

# Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык»

## Предметные планируемые результаты

### 5 класс

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его; приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста. Объем монологического высказывания до 8-10 фраз.

Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;  
– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *давать краткую характеристику персонажей;*

#### Аудирование

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

Обучающийся научится:

– выбирать главные и опускать второстепенные факты;  
– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

#### Чтение

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

– понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;*

– *выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста.*

**Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

**Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*): предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края. На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## **6 класс**

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге-расспросе запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения);

– участвовать в диалоге – побуждение к действию обращаясь с просьбой и выражая готовность или отказ её выполнять; давать совет и принимать или не принимать его;

приглашать к действию и соглашаться или отказываться принимать участие в нём, объясняя причину (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

– *участвовать в диалоге - обмен мнениями выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней; выражая сомнение; выражая чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выражая эмоциональную поддержку партнера (до 2 реплик со стороны каждого участника общения).*

Монологическая речь (описание, повествование, сообщение) предполагает умения: кратко высказываться о фактах, событиях; передавать основную мысль прочитанного/прослушанного текста; делать сообщения на основе прочитанного/прослушанного текста.

Объём монологического высказывания до 8-10 фраз.

**Обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- давать краткую характеристику персонажей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;*
- *расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видео текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста. Время звучания текстов – до 2 минут.

**Обучающийся научится:**

- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *игнорировать незнакомый языковой материал; использовать языковую догадку.*

**Чтение**

Читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью понимания в зависимости от вида чтения, а также адаптированные аутентичные тексты.

**Обучающийся научится:**

- понимать основное содержание аутентичного текста (определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и по другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных);
- понимать полно и точно содержание адаптированных аутентичных текстов на основе их информационной переработки: языковая и смысловая догадки, выборочный перевод, использование страноведческих комментариев и т.д.;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– выбирать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах; игнорируя незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на выборочное понимание текста;

– читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием.

### **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Обучающийся научится:**

– писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;

– заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50–60 слов, включая адрес.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 6 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 6 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something; Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;

в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present*

*Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения. Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает: знакомство с фамилиями и именами выдающихся людей стран изучаемого языка, родной страны и родного края. Знакомство с государственной символикой: флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка, родной страны и родного края.

На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке.

## **7 класс**

### **Планируемые предметные результаты**

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### **Говорение**

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### **Обучающийся научится:**

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее

*выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.*

**Монологическая речь:** умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), выражение своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 8-10 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Обучающийся научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.*

**Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, выделять значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

**Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- работать с двуязычным словарем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов.*

## **Письмо**

Дальнейшее развитие *орфографических навыков* на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 70-80 слов, включая адрес.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 7 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-6 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкция *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

г) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

д) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

е) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

ж) степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающихся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

## 8 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

#### Обучающийся научится:

– участвовать в диалоге этикетного характера, поддерживать и завершать разговор; выражать благодарность, пожелание, согласие, отказ; переспрашивать собеседника (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, запрашивать фактическую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражая свою точку зрения и понимая точку зрения собеседника, соглашаться или не соглашаться с ней, выражая сомнение; отстаивать свою позицию; выражать чувства и эмоции (радость, огорчение, поддержку, сочувствие и т.д.); выражать эмоциональную поддержку партнера (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– участвовать в диалоге-расспросе, обращаясь за информацией, предоставляя информацию в ответ, обращаясь с просьбой и выражая готовность, либо отказ ее выполнить; давать совет и принимать, либо не принимать его; приглашать к действию и соглашаться, либо отказываться участвовать в нем, объясняя причину (до 4 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2,5 минут;

– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.) (до 3 реплик со стороны каждого участника общения). Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь: умение строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение); давать характеристику; выражать свое мнение; кратко давать аргументацию с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз, продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Обучающийся научится:

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

## **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут;
- слушать текст с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *слушать текст с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.*

## **Чтение**

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации.

### **Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения – до 700 слов;
- читать и выборочно понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- работать с двуязычным словарем.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Объем текстов для чтения – до 500 слов;*
- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

## **Письмо**

Дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах письменных работ.

### **Обучающийся научится:**

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 90-100 слов, включая адрес.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. Употребление в личном письме знаков препинания, диктуемых его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 8 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

**Грамматическая сторона речи**

Овладение грамматической стороной речи учащихся 8 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-7 классах и овладение новыми грамматическими явлениями. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.

Знать признаки и владеть навыками распознавания и употребления в речи:

а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложений с начальным *It* и начальным *There + to be* (*It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets*); вопросительных предложений в *Present, Past, Future Simple; Present Continuous*; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной формах (*Be careful! Don't worry.*); оборота *to be going to...*;

б) сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

в) сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

г) конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*; *Stop talking*. Конструкций *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*;

д) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple*); страдательного залога (*Present Simple Passive, Past Simple Passive*); предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/be able to, must/have to/ should*);

е) использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

ж) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*); существительных в функции прилагательных (*art gallery*);

з) распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

и) распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (*bad — worse — the worst*); личных местоимений в именительном (*they*) и объектном падежах (*their*); неопределенные местоимения (*some, any*); наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

### **Социокультурные знания и НРЭО**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего края и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Умение употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Умение представлять родную страну и культуру, родной край и его культуру на английском языке. Умение понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Владеть:

а) сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

б) знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), уметь сравнивать их с реалиями своей страны, своего родного края; знаниями распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

в) представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны, своего края и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о достопримечательностях своего города/села, выдающихся земляках; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

г) умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

д) умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; умением представлять родной край и его культуру; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## 9 класс

### Планируемые предметные результаты

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо)

#### Говорение

Диалогическая речь: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Объем диалога от 4-5 реплик (9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### Обучающийся научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– вести диалог-обмен мнениями;  
– брать и давать интервью;  
– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

#### Обучающийся научится:

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  
– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  
– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  
– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  
– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  
– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  
– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);  
– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы

текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письмо**

**Обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Обучающийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## Социокультурные знания и умения и НРЭО

### Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- представлять родной край и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

### Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## Тематика НРЭО

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Раздел 1. Мой мир	7. Челябинск – мой город
2.	Раздел 2. Всё о школе	20. Возможности изучения английского языка в моем городе
3.	Раздел 3. Труд и игра	28. Лучшие школы моего города
4.	Раздел 4. Мой аккуратный мир	43. Экологические проблемы Челябинской области
5.	Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы	54. Животные, птицы и растения Южного Урала
6.	Раздел 6. Правила	59. Популярные виды спорта в Челябинске
7.	Раздел 7. Жизнь в прошлом	70. Знаменитые люди моего города
8.	Раздел 8. Рассказываем истории	90. Музеи и картинные галереи Челябинска

<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Заглянем в будущее</b>	
		95. Будущее моего города

**6 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области</b>
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Давайте общаться</b>	2. Языки и национальности народов южного Урала
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей</b>	
		13. Известные люди Челябинской области и их семьи
		15. Традиции народов Южного Урала
		17. Музыкальные коллективы нашей страны
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Свободное время</b>	
		33. Известные актеры России и Челябинской области
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Учиться для будущего</b>	
		35. Школьная жизнь российского шестиклассника
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Чудесная природа</b>	46. Исчезающие виды животных нашего региона
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Путешествия</b>	
		59. Национальные блюда нашего региона
		65. Достопримечательности Челябинска
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Смотрим в прошлое</b>	
		69. Жители Южного Урала, вошедшие в историю
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Командный дух</b>	
		85. Популярные виды спорта в России
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Это лето!</b>	
		90. Места отдыха в Челябинской области
		97. Природные красоты России

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
1.	Раздел 1. Досуг и увлечения	
		7. Известные музыканты Челябинской области
		10. Концертный зал им. С. Прокофьева, Челябинский органнй зал
2.	Раздел 2. Давайте праздновать!	
		18. День города в Челябинске
3.	Раздел 3. Где ты живёшь?	
		25. Южный Урал – моя малая Родина. Условия проживания в Челябинске и больших городах области
		28. Наиболее востребованные профессии в Челябинской области
4.	Раздел 4. Кино, театр, литература	
		40. Кинотеатры и досуговые центры Челябинска
		43. Телевизионные каналы Челябинска и Челябинской области (ГТРК «Южный Урал» и др.)
5.	Раздел 5. Вселенная и человек	
		48. Челябинский метеорит
		54. Где провести каникулы в Челябинской области
6.	Раздел 6. Досуг и увлечения	
		64. Торговые центры Челябинска
7.	Раздел 7. Проблемы экологии	
		77. Проблема загрязнения воздуха в Челябинской области
8.	Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия	
		81. Челябинский метрополитен и его перспективы
		87. Достопримечательности моего города

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
2.	<b>Раздел 1. Выдающиеся люди</b>	
		3.Профессиональная ориентация в школах Челябинской области
		12.Выдающиеся люди Челябинской области и их вклад в науку
4.	<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!</b>	
		29.Работа летом для подростков
5.	<b>Повторение 1</b>	
		34.Культурные центры Челябинской области
6.	<b>Раздел 4. Спорт!</b>	
		37.Челябинский парк экстремальных видов спорта
		41.Челябинская Служба спасения
7.	<b>Раздел 5. Новые средства массовой информации</b>	
		50. Газеты Челябинской области
8.	<b>Раздел 6. Путешествия</b>	
		57. Южноуральский лётчик-космонавт Максим Сураев
		65.Система общественного транспорта Челябинской области
	<b>Раздел 7. Вселенная и человек</b>	76.Переработка бытовых отходов в Челябинской области
		78.Проблемы крупных городов Челябинской области
	<b>Раздел 9. Душа и тело</b>	96.Здоровый образ жизни южноуральцев
	<b>Повторение 3</b>	102.Национальные парки и заказники Челябинской области

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Тема включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области
2.	<b>Раздел 1. Жертвы моды?</b>	
		6.Национальные костюмы жителей Челябинской области
3.	<b>Раздел 2. Спасение людей</b>	
		19.Популярные увлечения детей и подростков Южного Урала

<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Пересечение культур</b>	
		25.Возможности изучения иностранных языков в школах Челябинска и Челябинской области
		29.Летние лингвистические лагеря Челябинской области
<b>6.</b>	<b>Раздел 4. Что дальше?</b>	
		37.Географическое положение и природные ресурсы Челябинской области
<b>7.</b>	<b>Раздел 5. Наш изменяющийся мир</b>	
		46.Проблемы крупных городов Челябинской области
		49.Национальные парки Челябинской области
<b>8.</b>	<b>Раздел 6. Прояви себя</b>	
		63.Музеи и картинные галереи города Челябинска и городов Челябинской области
<b>9.</b>	<b>Повторение 2</b>	
		68.Театры города Челябинска и городов Челябинской области
<b>10.</b>	<b>Раздел 7. Преодоление трудностей</b>	
		75.Челябинцы – олимпийские чемпионы
<b>11.</b>	<b>Раздел 8. Давайте встретимся</b>	
		81.Люди, живущие на Южном Урале, какие они?
<b>12.</b>	<b>Раздел 9. Чудесный мир</b>	
		89.Популярные туристические маршруты Южного Урала
		100.Челябинский метеорит

## Содержание тем

### 5 класс (105 часов)

Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Мой мир</b>	<b>11 часов</b>	
		1 (1)	Семья Мэнди
		2 (2)	Моя семья
		3 (3)	В классе
		4 (4)	На моей парте беспорядок
		5 (5)	Город моей мечты
		6 (6)	Осматриваем достопримечательности
		7 (7)	Город, где я живу
		8 (8)	Уэльс
		9 (9)	Убираем свою комнату
		10 (10)	У географической карты
		11 (11)	Мой мир. Контрольный тест №1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Всё о школе</b>	<b>11 часов</b>	
		12 (1)	Твои любимые школьные предметы
		13 (2)	День в школе
		14 (3)	Мой школьный портфель
		15 (4)	Что мы берем с собой в школу
		16 (5)	Школьные завтраки
		17 (6)	Здоровое питание
		18 (7)	Моя школа
		19 (8)	Школы в Англии
		20 (9)	Мой любимый школьный предмет – английский язык
		21 (10)	Языки мира
		22 (11)	Все о школе. Контрольный тест №2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Труд и игра</b>	<b>12 часов</b>	
		23 (1)	День с семьёй Глоу
		24 (2)	Твой режим дня
		25 (3)	Хороший ли ты друг?
		26 (4)	Хороший ли ты ученик?
		27 (5)	Школьный рэп
		28 (6)	Что мы делаем в школе
		29 (7)	Моё путешествие в школу
		30 (8)	Любимые занятия школьников в Ирландии

		31 (9)	Гекельберри Финн
		32 (10)	Оригами своими руками
		33 (11)	Труд и игра. Повторение
		34 (12)	Мой мир. Все о школе. Труд и игра. Контрольная работа №3
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Мой аккуратный мир</b>	<b>11 часов</b>	
		35 (1)	Мои домашние обязанности
		36 (2)	Домашние обязанности членов семьи
		37 (3)	Работа и игра
		38 (4)	Как часто ты это делаешь
		39 (5)	Спасаем мир. Вторичная переработка мусора
		40 (6)	Сортировка мусора
		41 (7)	Помощь по дому
		42 (8)	Домашние обязанности Британских школьников
		43 (9)	Экологические проблемы озера Байкал
		44 (10)	Наука на страже экологии
		45 (11)	Мой аккуратный мир. Контрольный тест №4
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Сравниваем животных, людей и предметы</b>	<b>11 часов</b>	
		46 (1)	Мои друзья
		47 (2)	Сравниваем характеры друзей
		48 (3)	Члены семьи
		49 (4)	Кто самый младший и самый старший
		50 (5)	Поговорим о животных
		51 (6)	Сравниваем животных
		52 (7)	Город и село
		53 (8)	Где бы ты хотел жить?
		54 (9)	Исчезающие виды животных
		55 (10)	Цветочные символы разных стран
		56 (11)	Сравниваем животных, людей и предметы. Контрольный тест №5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Правила</b>	<b>12 часов</b>	
		57 (1)	Школьные правила
		58 (2)	Мы должны носить школьную форму
		59 (3)	Правила в спорте
		60 (4)	Твои спортивные навыки
		61 (5)	Правила дорожного движения
		62 (6)	Правила дорожного движения в

			России
		63 (7)	Играем в пляжный волейбол
		64 (8)	Проводим уикенд вместе
		65 (9)	Как приготовить английский десерт по рецепту
		66 (10)	Здоровье и безопасность
		67 (11)	<b>Правила. Повторение</b>
		68 (12)	Мой аккуратный мир. Сравниваем животных, людей и предметы. <b>Правила. Контрольный тест №6</b>
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Жизнь в прошлом</b>	<b>11 часов</b>	
		69 (1)	Знаменитые люди
		70 (2)	Чем они знамениты?
		71 (3)	Назад в прошлое. 1900 год
		72 (4)	Что делали твои родители в твоём возрасте
		73 (5)	Расследования Шерлока Холмса
		74 (6)	Что ты делал в прошлые выходные?
		75 (7)	Школьная поездка
		76 (8)	История появления кроссовок
		77 (9)	Король Артур
		78 (10)	Информационно-коммуникационные технологии
		79 (11)	<b>Жизнь в прошлом. Контрольный тест №7</b>
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Рассказываем истории</b>	<b>12 часов</b>	
		80 (1)	Плохое начало дня
		81 (2)	Как прошло твоё утро
		82 (3)	День на морском побережье
		83 (4)	Мой прошлый выходной
		84 (5)	Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды
		85 (6)	Знакомимся с Гулливером
		86 (7)	Расскажи друзьям, где ты был
		87 (8)	Моя автобиография
		88 (9)	Желтоглазые пингвины Новой Зеландии
		89 (10)	Гулливер в Лилипутии
		90 (11)	Поговорим об искусстве
		91 (12)	Рассказываем истории. Контрольный тест №8
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Заглянем в будущее</b>	<b>11 часов</b>	
		92 (1)	Планы на каникулы
		93 (2)	Планы на будущую неделю
		94 (3)	Театральное искусство
		95 (4)	Помечтаем о будущем

		96 (5)	Увлечения на открытом воздухе
		97 (6)	Отправляемся на рафтинг
		98 (7)	Пригласи с собой друзей
		99 (8)	Отдых на озере Лох Несс
		100 (9)	Достопримечательности Канады
		101 (10)	<b>Жизнь в прошлом.</b> Рассказываем истории .
		102 (11)	<b>Заглянем в будущее.</b> Контрольный тест №9
<b>10.</b>	<b>Повторение и обобщение изученного материала за 5 класс</b>	<b>3 часа</b>	
		103 (1)	Контрольная работа
		104(2)	Контрольная работа
		105(3)	Планы на лето

### 6 класс (105 часов)

Английский язык

**Авторы:** Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Давайте общаться</b>	<b>9 часов</b>	
		1 (1)	Знакомство. Школьные принадлежности, время, цвета. Повторение
		2 (2)	Страны. Национальности. Языки
		3 (3)	Страны. Языки
		4 (4)	Изучение иностранных языков
		5 (5)	Полиязычная Британия
		6 (6)	Составляем и отвечаем на вопросы анкеты
		7 (7)	Личная страничка в Интернете
		8 (8)	Как записаться в школьный клуб
		9 (9)	Давайте общаться. Контрольная работа №1
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Познакомьтесь с семьей</b>	<b>11 часов</b>	
		10 (1)	Члены семьи. Повторение
		11 (2)	Члены семьи

		12 (3)	Моя семья
		13 (4)	Американская семья жонглеров
		14 (5)	Описание человека
		15 (6)	Традиции США
		16 (7)	Давайте общаться Грамматический практикум. Have got утвердительная, отрицательная и вопросительная форма
		17 (8)	Моя любимая музыкальная группа
		18 (9)	Покупки
		19 (10)	Проверь себя
		20 (11)	Познакомьтесь с семьей. Контрольная работа №2
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Свободное время</b>	<b>13 часов</b>	
		21 (1)	Занятия в свободное время
		22 (2)	Свободное время
		23 (3)	Мои увлечения
		24 (4)	Работа в свободное время
		25 (5)	Рабочий день подростков
		26 (6)	Мой день
		27 (7)	Юные музыканты Ирландии
		28 (8)	Свободное время
		29 (9)	Личное письмо- e-mail
		30 (10)	Диалог-инструкция
		31 (11)	Ты кино эксперт?
		32 (12)	Свободное время. Контрольная работа №3
		33 (13)	Аллея славы в Голливуде
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Учиться для будущего</b>	<b>12 часов</b>	
		34 (1)	Диалоги на школьной перемене
		35 (2)	Что я знаю о школах Британии. Викторина
		36 (3)	Школьные предметы
		37 (4)	Образование в Британии
		38 (5)	Школьные предметы
		39 (6)	Навыки и способности
		40 (7)	Школа на шотландском острове
		41 (8)	Расширяем кругозор. Факты о Британии
		42 (9)	Шотландия
		43 (10)	Учиться для будущего
		44 (11)	Внеклассные мероприятия
		45 (12)	Учиться для будущего. Контрольная работа №4
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Чудесная природа</b>	<b>9 часов</b>	

		46 (1)	Животные в опасности
		47 (2)	Благотворительные проекты
		48 (3)	Чудесная природа
		49 (4)	Кто боится насекомых?
		50 (5)	Природа и животный мир Австралии
		51 (6)	Самые любимые питомцы в Британии
		52 (7)	Проект о животном
		53 (8)	Договариваемся о встрече
		54 (9)	Чудесная природа. Контрольная работа №5
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Путешествия</b>	<b>13 часов</b>	
		55 (1)	Что я знаю о достопримечательностях Британии
		56 (2)	Достопримечательности
		57 (3)	Добро пожаловать в Лондон
		58 (4)	Путешествия
		59 (5)	Еда и напитки
		60 (6)	Один день на летней выставке
		61 (7)	Расширяем кругозор. Англия
		62 (8)	Еда и напитки
		63 (9)	Добро пожаловать в Дублин
		64 (10)	Расширяем кругозор. Ирландия
		65 (11)	Проект «Буклет о Челябинске»
		66 (12)	Заказываем еду в ресторане
		67 (13)	Путешествия. Контрольная работа №6
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Смотрим в прошлое</b>	<b>11 часов</b>	
		68 (1)	Смотрим в прошлое. Введение в тему
		69 (2)	Исторические личности
		70 (3)	Исторические личности
		71 (4)	Чудеса древнего мира
		72 (5)	Чудеса современности
		73 (6)	Исторические факты
		74 (7)	Уэльс: замки и драконы
		75 (8)	Смотрим в прошлое
		76. (9)	Пишем биографию
		77 (10)	Британский музей
		78 (11)	Смотрим в прошлое. Контрольная работа №7
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Командный дух</b>	<b>11 часов</b>	
		79 (1)	Поговорим о спорте
		80 (2)	Олимпийские виды спорта
		81 (3)	Олимпийские игры
		82 (4)	История Олимпийских игр

		83 (5)	Знаешь ли ты...?
		84 (6)	Спортивная одежда и инвентарь
		85 (7)	Спорт в Новой Зеландии
		86 (8)	Спорт
		87 (9)	Проводим исследование: наши любимые виды спорта
		88 (10)	Говорим о прошлом
		89 (11)	Командный дух. Контрольная работа №8
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Это лето!</b>	<b>16 часов</b>	
		90 (1)	Куда поехать летом
		91 (2)	Погода и времена года
		92 (3)	Климатические зоны
		93 (4)	Сезоны и погода
		94 (5)	Активный отдых
		95 (6)	Планы на лето
		96 (7)	Особенности ландшафта
		97 (8)	Добро пожаловать в Канаду!
		98. (9)	Это лето!
		99 (10)	Ждем в гости иностранного друга
		100 (11)	Пишем письмо другу
		101 (12)	Это лето! Контрольная работа № 9
		102 (13)	Контрольная работа
		103 (14)	Контрольная работа
		104 (15)	Повторение
		105 (16)	Повторение
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>		

### 7 класс (105 часов)

Английский язык

**Авторы:** Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Досуг и увлечения</b>	<b>12 часов</b>	
		1 (1)	Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители
		2 (2)	Современные музыкальные группы
		3 (3)	Симфонический оркестр
		4 (4)	Телевизионное шоу для певцов
		5 (5)	Музыка в Британии
		6 (6)	Традиционные музыкальные

			инструменты
		7 (7)	Популярные исполнители
		8 (8)	Любимые музыкальные исполнители
		9 (9)	Самая лучшая песня
		10 (10)	Музыкальные направления
		11 (11)	Досуг и увлечения (музыка). Повторение
		12 (12)	Контрольная работа №1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Давайте праздновать!</b>	<b>11 часов</b>	
		13 (1)	Праздники
		14 (2)	Викторина «Праздники в Соединенном Королевстве»
		15 (3)	Праздники в России, Масленица
		16 (4)	День благодарения
		17 (5)	Интересные способы празднования
		18 (6)	Особенные дни
		19 (7)	Карнавал в Ноттинг Хилл
		20 (8)	Письмо-приглашение
		21 (9)	Обсуждение общих планов
		22 (10)	Лучший день в году
		23 (11)	Давайте праздновать! Контрольная работа №2
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Где ты живёшь?</b>	<b>12 часов</b>	
		24 (1)	Дом. Квартира
		25 (2)	Мой дом
		26 (3)	Дом, который построил Бен
		27 (4)	Самый маленький дом в мире
		28 (5)	Профессии. Место работы
		29 (6)	Добро пожаловать в Канаду!
		30 (7)	Моя комната
		31 (8)	Узнаем дорогу
		32 (9)	Описание места
		33 (10)	Где ты живёшь? Контрольная работа №3
		34 (11)	Страна обезьян
		35 (12)	Чтение скетчей
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Кино, театр, литература</b>	<b>11 часов</b>	
		36 (1)	Телевизионные программы
		37 (2)	История анимации
		38 (3)	Радиопередачи
		39 (4)	Из Британии в Болливуд
		40 (5)	Что я делал в выходные
		41 (6)	Описание любимого фильма
		42 (7)	Художественные произведения и их экранизация
		43 (8)	Поговорим о телевизионных

			предпочтениях
		44 (9)	Повторение
		45 (10)	Кино, театр, литература. Контрольная работа №4
		46 (11)	Проект «Превращаем книгу в фильм»
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Вселенная и человек</b>	<b>11 часов</b>	
		47 (1)	Природные явления
		48 (2)	Коротко о главном. Новостные сюжеты
		49 (3)	Землетрясения и цунами
		50 (4)	История Помпеи
		51 (5)	Что делать в экстренных ситуациях
		52 (6)	Ураган Катрина
		53 (7)	Описание событий
		54 (8)	Рассказ о каникулах
		55 (9)	Поговорим о погоде
		56 (10)	Повторение
		57 (11)	Вселенная и человек. Контрольная работа №5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Досуг и увлечения</b>	<b>12 часов</b>	
		58 (1)	Игры
		59 (2)	Компьютерные технологии
		60 (3)	Что лучше?
		61 (4)	Компьютерные игры
		62 (5)	Национальные игры в Шотландии
		63 (6)	Выбор подарка
		64 (7)	Рецензия на товар
		65 (8)	Проект «Использование ИКТ»
		66 (9)	Обзор игр
		67 (10)	Советы и рекомендации
		68 (11)	Мировые рекорды
		69 (12)	Досуг и увлечения. Контрольная работа №6
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Проблемы экологии</b>	<b>11 часов</b>	
		70 (1)	События из жизни
		71 (2)	Углеродный след
		72 (3)	Мое будущее
		73 (4)	Утилизация и переработка материалов
		74 (5)	Англия: борьба за экологию
		75 (6)	Технологии будущего
		76 (7)	Первый европейский город без пластика
		77 (8)	Проблемы экологии

		78 (9)	Выражение точки зрения
		79 (10)	Проект «Альтернативные источники энергии»
		80 (11)	Проблемы экологии. Контрольная работа №7
<b>8.</b>	<b>Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия</b>	<b>9 часов</b>	
		81 (1)	Транспорт
		82 (2)	Здоровое питание
		83 (3)	Путешествие скаутов в Японию
		84 (4)	Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи
		85 (5)	Южная Африка, её культурные особенности
		86 (6)	Советы путешественникам
		87 (7)	Поездка на автобусе
		88 (8)	Проект «Здоровое питание»
		89 (9)	Виды отдыха. Путешествия. Контрольная работа №8
<b>9.</b>	<b>Раздел 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками</b>	<b>16 часов</b>	
		90 (1)	Решение проблем
		91 (2)	Писатели и их произведения
		92 (3)	Жизнь подростка
		93 (4)	Дорогая Диана
		94 (5)	Характер человека
		95 (6)	Северная Ирландия
		96 (7)	От ненависти к дружбе
		97 (8)	Мой лучший друг
		98 (9)	Получение информации
		99 (10)	Взаимоотношения со сверстниками. Контрольная работа №9
		100 (11)	Достопримечательности Британии
		101 (12)	Повторение
		102 (13)	Чтение скетчей
		103 (14)	Контрольная работа
		104 (15)	Контрольная работа
		105 (16)	Мои планы на лето
<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>		

## 8 класс (105 часов)

Английский язык

Авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2 часа</b>	
		1(1)	Мои летние каникулы
		2(2)	Снова в школу
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Выдающиеся люди</b>	<b>11 часов</b>	
		3(1)	Интересные профессии
		4(2)	Достижения и успехи
		5(3)	Награда герцога Эдинбургского
		6(4)	Права женщин
		7(5)	Личностные качества
		8(6)	Женщины – Нобелевские лауреаты
		9(7)	Грозовой перевал
		10(8)	Биографический очерк
		11(9)	Встречаемся с людьми
		12(10)	Выдающиеся люди. Повторение
		13(11)	Выдающиеся люди. Контрольная работа №1
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Правонарушения</b>	<b>10 часов</b>	
		14(1)	Преступники и преступления
		15(2)	Таинственное исчезновение. Загадка Дэна Купера
		16(3)	На судебном заседании
		17(4)	Расследование преступления
		18(5)	Современные способы предотвращения преступлений
		19(6)	Собака Баскервиллей
		20(7)	Свидетели преступления
		21(8)	Как добраться до...?
		22(9)	Правонарушения. Повторение
		23(10)	Правонарушения. Контрольная работа №2
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Деньги, деньги, деньги!</b>	<b>10 часов</b>	
		24(1)	Карманные деньги
		25(2)	Красная скрепка
		26(3)	Бюджет. Вычисление доли в процентном отношении
		27(4)	Реклама товаров
		28(5)	Экономны ли вы?

		29(6)	Должны ли подростки работать?
		30(7)	Оливер Твист
		31(8)	В магазине
		32(9)	Деньги, деньги, деньги! Повторение
		33(10)	Деньги, деньги, деньги! Контрольная работа №3
<b>5.</b>	<b>Повторение 1</b>	<b>3 часа</b>	
		34(1)	Алькатрас: от тюрьмы до культурного центра
		35(2)	История США
		36(3)	Происшествие в лифте
<b>6.</b>	<b>Раздел 4. Спорт!</b>	<b>10 часов</b>	
		37(1)	Экстремальные виды спорта
		38(2)	Строение человека
		39(3)	Скалолазание
		40(4)	Чувства человека. Спорт
		41(5)	Службы спасения в Великобритании
		42(6)	Идеальный шторм
		43(7)	Блог о путешествиях
		44(8)	Помощь при несчастном случае
		45(9)	Спорт! Повторение
		46(10)	Спорт! Контрольная работа №4
<b>7.</b>	<b>Раздел 5. Новые средства массовой информации</b>	<b>10 часов</b>	
		47(1)	Цифровые технологии
		48(2)	Мелодии звонка твоего телефона
		49(3)	Бинарная система исчисления. Компьютерный язык
		50(4)	Интернет, газеты и журналы
		51(5)	Молодёжные СМИ в Великобритании
		52(6)	Друзья в реальной жизни и в Интернете
		53(7)	Моби Дик
		54(8)	Отзыв о веб-сайте
		55(9)	Новые средства массовой информации. Повторение
		56(10)	Новые средства массовой информации. Контрольная работа №5
<b>8.</b>	<b>Раздел 6. Путешествия</b>	<b>11 часов</b>	
		57(1)	Освоение космоса
		58(2)	Космические путешествия
		59(3)	Химические элементы
		60(4)	Планы, связанные с путешествием

		61(5)	Круиз в Антарктику
		62(6)	Ответственный туризм
		63(7)	Касаясь пустоты
		64(8)	Описание места/местности
		65(9)	Общественный транспорт
		66(10)	Путешествия. Повторение
		67(11)	Путешествия. Контрольная работа №6
<b>9.</b>	<b>Повторение 2</b>	<b>3 часа</b>	
		68(1)	Новозеландский современный экстремальный вид спорта
		69(2)	История Новой Зеландии
		70(3)	Визит к стоматологу-хирургу
<b>10.</b>	<b>Раздел 7. Вселенная и человек</b>	<b>10 часов</b>	
		71(1)	Глобальные проблемы человечества
		72(2)	Фонд «Глобальная деревня»
		73(3)	Глобальное потепление
		74(4)	Дилеммы
		75(5)	Этичное потребление
		76(6)	Переработка бытовых отходов
		77(7)	Когда собираются тучи
		78(8)	Проблемы в нашей стране
		79(9)	Вселенная и человек. Повторение
		80(10)	Вселенная и человек. Контрольная работа № 7
<b>11.</b>	<b>Раздел 8. Права и обязанности</b>	<b>11 часов</b>	
		81(1)	Домашние обязанности
		82(2)	Договариваемся с родителями
		83(3)	Европейский союз
		84(4)	Обязанности
		85(5)	Права и обязанности подростков в Великобритании
		86(6)	Нужен ли подросткам «комендантский час»?
		87(7)	Гекельберри Финн
		88(8)	Правила в семье
		89(9)	Выражение совета и необходимости
		90(10)	Права и обязанности. Повторение
		91(11)	Права и обязанности. Контрольная работа №8
<b>12.</b>	<b>Раздел 9. Душа и тело</b>	<b>10 часов</b>	
		92(1)	Внешность человека
		93(2)	Материалы
		94(3)	Описание процесса
		95(4)	Проблемы молодежи в США

		96(5)	Как подросткам научиться справляться со стрессом
		97(6)	Тэсс из рода д'Эрбервиллей
		98(7)	Описание фотографии
		99(8)	Приглашения
		100(9)	Душа и тело. Повторение
		101(10)	Душа и тело. Контрольная работа №9
<b>13.</b>	<b>Повторение 3</b>	<b>4 часа</b>	
		102(1)	Парк Тандерберд
		103(2)	Контрольная работа
		104(3)	Контрольная работа
		105(4)	Повторение

### 9 класс (105 часов)

Английский язык

**Авторы:** Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Макбет

Издательство «Русское слово», Макмиллан

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	<b>2 часа</b>	
		1 (1)	Мои летние каникулы
		2 (2)	Снова в школу
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Жертвы моды?</b>	<b>10 часов</b>	
		3 (1)	Материалы, их узоры и рисунки
		4 (2)	История моды
		5 (3)	Анорексия
		6 (4)	Модные аксессуары
		7 (5)	Молодежные субкультуры
		8 (6)	Молодежные субкультуры
		9 (7)	Рекламные плакаты
		10 (8)	Жалобы и претензии
		11 (9)	Жертвы моды? Контрольная работа №1
		12 (10)	Жертвы моды? Повторение
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Спасение людей</b>	<b>10 часов</b>	
		13 (1)	Спасение людей
		14 (2)	Оказание первой медицинской помощи
		15 (3)	Люди героических профессий
		16 (4)	Факты и вымысел
		17 (5)	Исторические реконструкции
		18 (6)	Александр Дюма

		19 (7)	Моя любимая книга
		20 (8)	Топ-5 лучших книг
		21 (9)	Спасение людей. Контрольная работа №2
		22 (10)	Спасение людей. Повторение
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Пересечение культур</b>	<b>10 часов</b>	
		23 (1)	Язык жестов
		24 (2)	Эмиграция
		25 (3)	Давно ли ты учишь английский язык?
		26 (4)	Британский и американский английский
		27 (5)	Получение гражданства Великобритании
		28 (6)	Генри Джеймс
		29 (7)	Изучение иностранного языка
		30 (8)	Рассказываем о себе
		31 (9)	Повторение
		32 (10)	Пересечение культур. Контрольная работа №4
<b>5.</b>	<b>Повторение 1</b>	<b>3 часа</b>	
		33 (1)	Ирландия
		34 (2)	Джеймс Джойс
		35 (3)	Брэм Стокер
<b>6.</b>	<b>Раздел 4. Что дальше?</b>	<b>10 часов</b>	
		36 (1)	Профессии
		37 (2)	Экономическая география
		38 (3)	Что ты собираешься делать в будущем?
		39 (4)	Черты характера
		40 (5)	Выбор профессии
		41 (6)	Джейн Остин
		42 (7)	Поступаем на работу
		43 (8)	Собеседование
		44 (9)	Что дальше? Повторение
		45 (10)	Что дальше? Контрольная работа №4
<b>7.</b>	<b>Раздел 5. Наш изменяющийся мир</b>	<b>10 часов</b>	
		46 (1)	Проблемы XXI века
		47 (2)	Приливы и отливы
		48 (3)	Будущее нашего мира
		49 (4)	Охрана окружающей среды
		50 (5)	Здоровое питание
		51 (6)	Айзек Азимов
		52 (7)	Вредна ли генетически модифицированная еда?
		53 (8)	Что нас ждет?
		54 (9)	Наш изменяющийся мир. Повторение
		55 (10)	Наш изменяющийся мир.

			Контрольная работа №5
<b>8.</b>	<b>Раздел 6. Прояви себя</b>	<b>10 часов</b>	
		56 (1)	Изобразительное искусство
		57 (2)	Стили архитектуры
		58 (3)	Стили живописи
		59 (4)	Материалы. Фестиваль песчаных скульптур
		60 (5)	Современное искусство Великобритании
		61 (6)	Оскар Уайльд
		62 (7)	Предметы искусства
		63 (8)	Современные художественные галереи
		64 (9)	Прояви себя. Повторение
		65 (10)	Прояви себя. Контрольная работа №6
<b>9.</b>	<b>Повторение 2</b>	<b>3 часа</b>	
		66 (1)	Австралия
		67 (2)	Искусство аборигенов Австралии
		68 (3)	Сиднейский оперный театр
<b>10.</b>	<b>Раздел 7. Преодоление трудностей</b>	<b>10 часов</b>	
		69 (1)	Страхи и разногласия
		70 (2)	Социальные службы
		71 (3)	Мы должны помогать другим
		72 (4)	Органы чувств человека
		73 (5)	Дислексия
		74 (6)	Фрэнсис Ходжсон Бёрнетт
		75 (7)	Валерий Харламов
		76 (8)	Биография
		77 (9)	Против разногласий. Контрольная работа №7
		78 (10)	Против разногласий.
<b>11.</b>	<b>Раздел 8. Давайте встретимся</b>	<b>10 часов</b>	
		79 (1)	Взаимоотношения
		80 (2)	Уильям Шекспир
		81 (3)	История дружбы
		82 (4)	Мои друзья
		83 (5)	Социальные сети
		84 (6)	«Ромео и Джульетта» У. Шекспира
		85 (7)	Электронное письмо
		86 (8)	Приглашение на свидание
		87 (9)	Давайте встретимся. Повторение
		88 (10)	Давайте встретимся. Контрольная работа №8
<b>12.</b>	<b>Раздел 9. Чудесный мир</b>	<b>10 часов</b>	
		89 (1)	Описание места/местности
		90 (2)	Чудеса света
		91 (3)	Великие памятники
		92 (4)	Каникулы

		93 (5)	Вокруг света
		94 (6)	Жюль Верн
		95 (7)	Каникулы
		96 (8)	В банке
		97 (9)	Чудесный мир. Повторение
		98 (10)	Чудесный мир. Контрольная работа №9
<b>13.</b>	<b>Повторение 3</b>	<b>3 часа</b>	
		99 (1)	Великобритания
		100 (2)	Уффингтонская белая лошадь
		101 (3)	Добро пожаловать в Британию!
<b>14.</b>	<b>Обобщающее повторение</b>	<b>4 часа</b>	
		102 (1)	Контрольная работа
		103 (2)	Контрольная работа
		104 (3)	Повторение
		105 (4)	Повторение
	<b>Итого</b>	105	